

CURRICULUM VITAE ET STUDIORUM

Anna Maria Re

DATI PERSONALI

Anna Maria Re

Contatti: Dipartimento di Psicologia, Università di Torino - Via Verdi, 10 -10152 Torino.

Tel.: +39 011 6702985 (Ufficio)

E-mail address: annamaria.re@unito.it

POSIZIONE ATTUALE (dal 01/11/2016)	Professore Associato, Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, presso l'Università degli studi di Torino.
2018	Idoneità all'abilitazione scientifica nazionale per professore di II fascia, settore scientifico disciplinare 11/ E2 (Psicologia dello sviluppo e dell'educazione).
2014	Idoneità all'abilitazione scientifica nazionale per professore di II fascia, settore scientifico disciplinare 11/ E2 (Psicologia dello sviluppo e dell'educazione).
30/03/2007	Dottorato di Ricerca presso la facoltà di psicologia di Padova in Percezione e psicofisica su tema vincolato "Modelli e analisi di ricerca sulla famiglia"- Titolo della tesi di dottorato "Processi cognitivi e Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività: il caso della scrittura", supervisore: prof. Cornoldi.
2003	Abilitazione alla professione di Psicologo, presso l'Università di Padova
a.a.2002-2003	Conseguimento diploma di Master di II livello in "Psicopatologia dell'apprendimento" presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli studi di Padova (Padova).
12/02/2002 (a.a. 2000- 2001)	Laurea cum laude in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università degli studi di Padova- Tesi: "Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività e abilità di scrittura" (votazione 110 e lode/110), relatore: prof. Cornoldi.
Dal 2016 ad oggi	Socio dello Spin off universitario LUDIS, centro universitario per la diagnosi e l'intervento nei Disturbi dell'Apprendimento, presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Torino.

ATTIVITA' DIDATTICA ATTUALE

Docente del corso di "Psicologia", presso Scienze delle Attività Motorie e Sportive, Università degli studi di Torino

Docente del "Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo", Corsi di Laurea del Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Torino

Docente del laboratorio di "Psicologia dello sviluppo tipico e atipico", corso di laurea del Dipartimento di Psicologia, presso Università degli studi di Torino

SOCIETA' SCIENTIFICHE

Dal 2014 ad oggi	Socio GATE- Italy (Gifted and Talented Education – Italy)
Dal 2009 ad oggi	Membro del direttivo dell'associazione CNIS (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati e la ricerca sulle situazioni di handicap)
Dal 2003 ad oggi	Socio AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento)
Dal 2007 ad oggi	Socio AIDAI (Associazione Italiana sul Disturbo da Deficit di Attenzione Iperattività)
2010	Socio IARLD (International Academy of Research in Learning Disabilities)

COMITATI ORGANIZZATIVI E SCIENTIFICI

14-16 Maggio 2009	Comitato organizzativo del VII Congresso Nazionale AIDAI presso il Policlinico Universitario, Università di Padova.
07-09 Giugno 2012	Comitato organizzativo del 36° IARLD conference (International Academy for Research in Learning Disabilities) presso l'Università degli studi di Padova.
Dal 2009 al 2015	Comitato scientifico ed organizzativo per il Convegno CNIS (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati e la ricerca sulle situazioni di handicap)

Dal 2008 ad oggi	Membro del comitato scientifico della rivista “Difficoltà in matematica”, Erickson.
Dal 2005 al 2013	Membro del comitato di redazione della rivista” Disturbi di attenzione e iperattività”, Erickson.

PRINCIPALI INTERESSI DI RICERCA

Relazione tra Disturbo di Attenzione e Iperattività (ADHD) e Disturbi dell'apprendimento
Disturbi dell'Apprendimento, con particolare attenzione alla lettura e all'espressione scritta.
Identificazione e intervento precoce con i bambini a rischio ADHD
Parent training per genitori di bambini con ADHD
Training per le difficoltà di calcolo
L'iperdotazione cognitiva

PUBBLICAZIONI

Articoli Internazionali

1. Capodieci, A., Gola, M.P., Cornoldi, C., & **Re, A.M.** (2018). Effects of working memory training program in preschoolers with symptoms of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 40 (1), 17-29. DOI: 10.1080/13803395.2017.1307946
2. Carretti, B., Motta, E., & **Re, A.M.** (2016). Oral and written expression in children with reading comprehension difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 49, 1, 65-76. DOI: 10.1177/0022219414528539
3. Ghisi, M., Bottesi, G., **Re, A.M.**, Cerea, S., Mammarella, I.C. (2016). Socioemotional features and resilience in Italian university students with and without dyslexia. *Frontiers in Psychology*, 7, 478, 1-9. DOI: 10.3389/fpsyg.2016.00478
4. **Re, A.M.**, Lovero, F., Cornoldi, C., Passolunghi, M.C. (2016). Difficulties of children with ADHD symptoms in solving mathematical problems when information must be updated. *Research in Developmental Disabilities*, 59, 186-193. DOI: 10.1016/j.ridd.2016.09.001
5. **Re, A. M.** & Carretti, B. (2016). Further evidence of poor comprehenders' difficulty with expressive writing: Exploring the role of inferences. *Research in Developmental Disabilities*, 51, 145-152. DOI: 10.1016/j.ridd.2016.01.004
6. **Re, A.M.**, Capodieci, A., Cornoldi, C., (2015). Effect of Training Focused on Executive Functions (attention, inhibition and working memory) in Preschoolers exhibiting ADHD symptoms. *Frontiers in Psychology*, 6, 1161. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01161

7. **Re, A.M.**, & Cornoldi, C. (2015). Spelling Errors in text Copying by Children with Dyslexia and ADHD Symptoms. *Journal of Learning Disabilities*, 48 (1), 73-82, DOI: 10.1177/0022219413491287
8. **Re, A.M.**, Pedron, M., Tressoldi, P. E., Lucangeli, D. (2014). Response to Specific Training for Students with Different Levels of Mathematical Difficulties: A Controlled Clinical Study. *Exceptional Children*, 80, 3, 337-352. DOI: 10.1177/0014402914522424
9. **Re, A.M.**, Mirandola, C., Esposito, S.S., & Capodieci, A. (2014). Spelling errors among children with ADHD symptoms: The role of working memory. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 9, 2199-2204. DOI: 10.1016/j.ridd.2014.05.010
10. Colomer Diago, C., **Re, A.M.**, Miranda Casa, A., Lucangeli, D. (2013). Numerical and calculation abilities in children with ADHD. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 11, 2, 1-15.
11. Carretti, B., **Re, A.M.**, Arfè, B. (2013) Reading comprehension and expressive writing: a comparison between good and poor comprehenders. *Journal of Learning Disabilities*, 46, 1, 87-96. DOI: 10.1177/0022219411417876
12. Lucangeli, D., Tressoldi, P. & **Re, A. M.** (2012). Paths to numbers writing: a longitudinal study with children from 3.5 to 5.5 years old. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 2 (2), 20-31.
13. Mirandola, C., Paparella, G., **Re, A.M.**, Ghetti, S., Cornoldi, C. (2012). Children with ADHD are less susceptible to gap-filling errors than typically developing children. *Learning and Individual Differences*, 22, 896-900. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2012.05.008>
14. Sella, F., **Re, A.M.**, Lucangeli, D., Cornoldi, C., & Lemaire, C. (2012). Strategy selection in ADHD characteristics children: A study in arithmetic. *Journal of Attention Disorder* doi:10.1177/1087054712438766
15. **Re, A.M.**, Tressoldi, P., Cornoldi, C., Lucangeli, D. (2011). Which tasks best discriminate between dyslexic students and controls in a transparent language? *Dyslexia*, 17, 227-241. doi:10.1002/dys.431
16. Borella, E., Chicherio, C., **Re, A.M.**, Sensini, V., & Cornoldi, C. (2011). Increased intraindividual variability is a marker of ADHD but also of dyslexia: a study on handwriting. *Brain & Cognition*, 77, 33-39. doi:10.1016/j.bandc.2011.06.005
17. **Re A. M.**, De Franchis, V., Cornoldi, C. (2010) A Working memory control deficit in kindergarten ADHD children. *Child Neuropsychology*, 16, 134-144. DOI: 10.1080/09297004303373404.
18. **Re, A. M.** & Cornoldi, C., (2010) Expressive writing difficulties of ADHD children: when good declarative knowledge is not sufficient, *European Journal of Psychology of Education*, 25, 315-323. doi:10.1007/s10212-010-0018-5

19. Cornoldi, C., Del Prete, F., Gallani, A., Sella, F. & **Re, A. M.** (2010) Components affecting expressive writing in typical and disabled writers. *Advances in Learning and Behavioral Disabilities*, vol. 23, 269-286. doi:10.1108/S0735-004X(2010)0000023012
20. **Re, A.M.** & Cornoldi, C. (2009). Two new rating scales for assessment of ADHD symptoms in Italian preschool children. *Journal of Attention Disorders*, 12, 532-539. doi:10.1177/1087054708323001
21. Cornoldi, C., Tinti, C., Mammarella, I., **Re, A.M.** (2009). Memory for an imagined pathway and strategy effects in sighted and in totally congenital blind individuals, *Acta Psychologica*, 13 (1), 11-16. doi:10.1016/j.actpsy.2008.09.012
22. **Re, A.M.**, Caeran, M. & Cornoldi, C. (2008). Improving expressive writing skills of children rated for ADHD symptoms. *Journal of Learning Disabilities*. 41(6), 535-44. doi:10.1177/0022219408317857
23. **Re, A.M.**, Pedron, M. & Cornoldi, C. (2007). Expressive writing difficulties in children described as exhibiting ADHD symptoms. *Journal of Learning Disabilities*, 40, 3, 244-255. doi:10.1177/00222194070400030501
24. **Re, A.M.** & Cornoldi, C., (2007). ADHD at five: a diagnosis-intervention program. *Advances in Learning and Behavioral Disabilities*, 20, 227-245. doi:10.1016/S0735-004X(07)20009-6
25. **Re, A.M.**, Pedron, M., Cornoldi, C. (2007). Expressive writing in children with ADHD symptoms. *The ADHD Report*, 15, n.6, pp- 10-16. doi:10.1521/adhd.2007.15.6.10

Articoli Nazionali

1. Ranon, V., Bocchio-Chiavetto, A., Pedron, M., **Re, A.M.**, Lucangeli, D. (2017). Il progetto Efficacemente: Generazioni insieme per crescere ed imparare. *Psicologia e Scuola*, in press.
2. Fracca, A., Borella, E., Carretti, B., Furla, L., Mammarella, I., **Re, A.M.** (2016). Un trattamento per potenziare la memoria di lavoro in bambini con ADHD: effetti specifici, di trasferimento e di mantenimento. *DDAI, Disturbo di Attenzione e Iperattività*, 11, 2, 215-234.
3. Fornasier, M., Grada, C., **Re, A.M.**, Cornoldi, C. (in press) Correlazione tra deficit di memoria di lavoro e compromissione funzionale delle relazioni sociali in un gruppo di soggetti con ADHD. *Psicologia Clinica dell'Apprendimento*.
4. Cerea, S., Bottesi, G., Curzi, E., Mammarella, I., **Re, A.M.**, Ghisi, M., (2015), Valutazione di aspetti psicologici in un gruppo di studenti universitari con dislessia. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 21, 1, 49-72.
5. Carretti, B., & **Re, A.M.** (2014). La relazione fra diagnosi e trattamento: l'importanza di criteri condivisi per la diagnosi. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XVIII, 1, 99-103.

6. **Re, A.M.**, Ghisi, M., Guazzo, E., Boz, F., Mammarella, I.C. (2014). Difficoltà psicologiche negli studenti universitari con dislessia. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XVIII, 2, 279-289.
7. Pedron, M., **Re, A.M.**, Lucangeli, D. (2014). Ansia e Matematica: la storia di Emma. *Difficoltà in Matematica*, 10, 2, 211-218.
8. Dovigo, V., & **Re, A.M.** (2013). Errori di ortografia di bambini a rischio ADHD e a sviluppo tipico in un compito di copia e di dettato. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XVII, 3, 511-520.
9. Iacomini, E., **Re, A.M.** (2013). Potenziamento di un ragazzo con difficoltà in matematica: uno studio di caso. *Difficoltà in Matematica*, 10 (1), 81-96.
10. Paiano, A., Boatto, E., **Re, A.M.**, Ferruzza, E., & Cornoldi, C. (2012). I gruppi cognitivo-emotivo-relazionali CERG: una sperimentazione con genitori di bambini con ADHD. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 8 (1), 33-54.
11. Candela, M., **Re, A.M.**, Cornoldi, C. (2012). L'utilità di una prova di copia per individuare problemi di disortografia. *Dislessia*, 9 (3), 363-374.
12. Martino, M.G., Pappalardo, F., Re, A.M., Tressoldi, P. E., Lucangeli, D. e Cornoldi, C. (2011). La valutazione della dislessia nell'adulto. Un contributo alla standardizzazione della Batteria dell'Università di Padova. *Dislessia*, 8 (2), 119-134.
13. **Re, A. M.**, Lucangeli, D., Arslan, E. e Cornoldi, C. (2010). La dislessia negli studenti dislessici universitari. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XIV, 2, 505-509.
14. Salvaguardia, F., **Re, A.M.**, Caponi, B. e Cornoldi, C. (2009). Esperienza di un training sulla memoria di lavoro con bambini con tratti di disattenzione e iperattività. *Disturbi di Attenzione Iperattività*, 4, 2, 171-185.
15. Trevisi, G. & **Re, A.M.** (2008). Profili associati al disturbo da deficit di attenzione e iperattività nella scuola dell'infanzia, *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 4,(1), 9-23.
16. **Re, A. M.**, Tardy, G., Cornoldi, C. (2007). La valutazione sull'impulsività: una ricerca sul test MF, *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 3 (2), 129-140
17. **Re, A.M.** (2007). Sistemi diagnostici: il caso del Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, IX, 1, pp.163-167.
18. Cornoldi, C., & **Re, A. M.** (2007). Modelli neuropsicologici e processi esecutivi in bambini con profilo DDAI. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 27, 205-215.
19. **Re, A.M.** (2006). Disturbo da Deficit di Attenzione ed Iperattività ed abilità di scrittura. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 1, 123 - 140.
20. **Re, A.M.** (2006). Barriere all'identificazione dei bambini con DDAI: commento e discussione dell'articolo di Sayal, Goodman e Ford. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, vol. 2, n. 1, pp. 9-26.

21. Riello, M., **Re A.M.**, e Cornoldi C., (2005). Costruzione di uno strumento rivolto alla famiglia per l'identificazione precoce del DDAI. *Disturbi di Attenzione e Iperattività, 1*, 9-21.
22. **Re, A. M.**, & Cornoldi, C., (2003). ADHD e trattamento: l'esperienza del Child Development Center dell'Università della California di Irvine. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, n. 3, pp. 495-503.

Libri e capitoli di libro Nazionali e Internazionali

1. Friso, G., Carretti, B., **Re, A.M.** (2018). *Laboratorio di produzione del testo scritto. Attività metacognitive per la scuola secondaria*. Trento, Erickson.
2. **Re, A.M.**, Cazzaniga, S., Pedron, M., Cornoldi, C. (2018). *Divento bravo a scrivere i miei primi testi*. Firenze, Giunti Edu.
3. Paiano, A., **Re, A.M.**, Ferruzza, E., Cornoldi, C. (2014). *Parent Training per l' ADHD. Programma CERG: sostegno, Cognitivo, Emotivo e Relazionale dei genitori*. Trento: Erickson.
4. Pedron, M., **Re, A.M.**, Mirandola, C. Cornoldi, C. (2014). Improving expressive writing in learning disabled children: the effects of a training focused on revision. In Arfé, B., Dockrell, J., & Berninger, V. (Eds.) *Writing development and instruction in children with hearing, speech and oral language difficulties*. Oxford University Press.
5. Tressoldi, P. E. e **Re, A.M.** (2013). *Scrivere testi facilmente: tutor multimediale per la produzione del testo scritto*. Trento: Erickson.
6. Tressoldi, P. E., Cornoldi, C., **Re, A.M.** (2012): *Batteria per la Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica – 2*. Firenze: OS.
7. **Re, A.M.**, Lucangeli, D., Cornoldi, C. (2011). Nuove evidenze sulle difficoltà di letto scrittura di studenti universitari con una storia di dislessia (pp. 91-98). In Genovese, E., Ghidoni, E., Guaraldi, G., Stella, G. (a cura di) *Dislessia nei giovani adulti*. Trento: Erickson.
8. **Re, A.M.**, Pedron, M., Lucangeli, D. (2010). *ADHD e Learning Disabilities. Metodi e strumento di intervento*. Milano: Franco Angeli.
9. Cornoldi, C. & **Re, A.M.** (2010). Metacognizione e componenti emotivo-motivazionali nei disturbi specifici dell'apprendimento (pp. 213-226). In S. Vicari e M. C. Caselli (a cura di) *Neuropsicologia dello sviluppo*. Bologna. Il Mulino.
10. Marzocchi, GM, **Re, A.M.** & Cornoldi, C. (2010). *BIA – Batteria italiana per l'ADHD*. Trento: Erickson.
11. **Re, A.M.** (2010). Dislessia nell'adulto e costruzione di protocolli di valutazione (pp. 101-105). In Genovese, E., Ghidoni, E., Guaraldi, G., Stella, G. (a cura di) *Dislessia e università*. Trento: Erickson.

12. Caponi, B., Clama, L., **Re, A.M.**, Cornoldi, C. (2008). *Sviluppare la concentrazione e l'autoregolazione: Giochi e attività sul controllo attentivo*, Vol.1. Trento: Erickson.
13. Caponi, B., Clama, L., **Re, A.M.**, Cornoldi, C. (2009). *Sviluppare la concentrazione e l'autoregolazione: Giochi e attività sul controllo della risposta impulsiva*, Vol.2. Trento: Erickson.
14. Caponi, B., Clama, L., **Re, A.M.**, Cornoldi, C. (2009). *Sviluppare la concentrazione e l'autoregolazione: Giochi e attività sul controllo della Memoria di Lavoro*, Vol.3. Trento: Erickson.
15. **Re, A.M.**, Cazzaniga, S., Pedron, M. (2009). *Io Scrivo: valutazione e intervento dell'espressione scritta per la scuola primaria*. Firenze: Giunti.
16. Marzocchi, G.M., **Re, A. M.**, & Cornoldi, C. (2007). Disturbo di Attenzione /Iperattività (pp. 223-252), in Cornoldi, C. (a cura di) *Difficoltà e Disturbi dell'Apprendimento*. Bologna: Il Mulino.
17. Cazzaniga S., **Re A. M.**, Cornoldi C., Poli S. e Tressoldi P. (2005). *Dislessia e trattamento sublessicale. Attività di recupero su analisi sillabica, gruppi consonantici e composizione di parole*. Trento: Erickson.